**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : „MALI GRAĐANI“**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nastavna jedinica** | Obrazovni ishodi: |
| **Redni broj** | **Naziv** |
|  **1.** | **Dječaci i djevojčice** | To sam ja | Razviti pozitivnu sliku o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i ljudskog dostojanstva. |
| **2.** | Slični smo, a različiti | Bolje međusobno upoznavanje, poštivanje svakog bez obzira koliko se razlikuje od nas. |
| **3.** | Različiti smo, ali jednako vrijedni | Uvidjeti da su različitosti normalne i da ih treba uvažavati. |
|  **4.** | **Dječja prava i obveze** | Dječja prava i obveze | Upoznati se s osnovnim dječjim pravima. |
| **5.** | Prava i odgovornost za dobrobit svih | Znati svoja prava, ali i obveze. |
| **6.** | **Problemi u mojoj zajednici** | Rasprava u razredu | Osvijestiti učenike o problemima u svojoj zajednici kako bi prikupili dovoljno podataka da bi mogli odabrati problem za koji se razred dogovori da je važan za proučavanje |
| **7.** | **Izbor problema** | Problemi kroz osobna iskustva | Utvrditi što je razred naučio o problemima u svojoj zajednici  |
| **8.** | Odabir samo jednog problema | Odabiru samo jedan problem kojeg će kao razred istraživati |
| **9.** | **Istraživanje problema** | Prikupljanje podataka o problemu | Proučiti zakone i propise koji su vezani uz problem koji su odabrali; upoznavanje s ustavnim odredbama iz područja rješavanja problema korištenjem raznih izvora informacija  |
| **10.** |
| **11.** | **Oblikovanje mogućih rješenja problema** | Rad u skupinama | Učenici se dijele u manje grupe; raspravljaju i oblikuju najbolji način rješavanja problema; utvrđuju načine i postupke za rješavanje problema, |
| **12.** | Rezultati rada malih grupa | Skupine obrazlažu pristup rješavanju problema |
| **13.** | **Izbor najboljeg pristupa** **rješenju problema** | Jake i slabe strane ponuđenih rješenja | Raspravljaju o jakim i slabim stranama ponuđenih rješenja |
| **14.** | Odabir najboljeg rješenja | Biraju najuspješnija rješenja među ponuđenima |
| **15.** | **Razvoj plana akcije** | Priprema za izradu razrednog portfelja | Razvijaju plan akcije i priprema za primjenu predloženog rješenja; priprema za izradu razrednog portfelja |
| **16.** |  | Izrada razrednog portfelja | Izrađuje se portfelj po skupinama: Grupa jedan – Objašnjenje problema, Grupa dva – Istraživanje alternativne politike, Grupa tri – Predlaganje javne politike, Grupa četiri – Izrada plana akcije |
| **17.** | **Predstavljanje plana akcije široj zajednici** | Priprema za javno predstavljanje | Učvršćuju vještine argumentacije i javnog nastupanja |
| **18.** | Javno predstavljanje plana akcije | Upoznaju s planom akcije ostale učenike, roditelje, učitelje.. |
| **19.** | **Javno predstavljanje ponuđenog rješenja problema** | Javno predstavljanje ponuđenog rješenja problema | Predstavljaju projekt koristeći portfelj i dokumentacijsku mapu |
| **20.** |
| **21.** | **Suradnja, tolerancija i prihvaćanje** | Ja i mi  | Upoznavanje i uključivanje učenika u zajednički rad |
| **22.** | Uvažavanje različitosti | Uvažavati različitosti u razredu i društvu |
| **23.** | Predrasude i stereotipi | Objasniti utjecaj predrasuda i stereotipa na mišljenje i važnost objektivnog mišljenja |
| **24.** | Stereotipi i spolna diskriminacija | Osvijestiti koje su stereotipi prisutni u odgoju djece. |
| **25.** | **Škola** | Škola nekad i danas | Uvidjeti razlike u školovanju nekad i danas |
| **26.** | Škola za sve | Znati da su dječaci i djevojčice jednako vrijedni, razlikovati rodne razlike u različitim kulturama, |
| **27.** |  **EU** | Što je Eu | Osvijestiti postojanje Europske unije.  |
| **28.** | Povijest EU | Poučiti koje su zemlje članice.  |
| **29.** | Zemlje članice EU | Raspraviti na koje načine predstavljamo svoju zemlju.  |
| **30.** | Kviz o Europskoj uniji | Upoznati neke od razloga ulaska država u EU |
| **31.** | **Demokracija** | Demokracija | Znati opisati demokratsku vlast |
| **32.** | Demokracija | Znati procijeniti razmišljaš li demokratski; razvijati kritičko mišljenjeUčenici koji se kandidiraju trebaju naučiti predstaviti svoj program. |
| **33.** | Ti i demokracija | Znati procijeniti razmišljaš li demokratski. |
| **34.** | Demokratski izbori u razredu | Znati prepoznati demokratsko postupanje u svakodnevnim situacijama.  |
| **35.** | **Završni sat** | Završni sat |  |