**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : „MALI GRAĐANI“**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Nastavna jedinica** | | Obrazovni ishodi: | |
| **Redni broj** | | **Naziv** | |
| **1.** | | **Dječaci i djevojčice** | | To sam ja | | Razviti pozitivnu sliku o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i ljudskog dostojanstva. | |
| **2.** | | Slični smo, a različiti | | Bolje međusobno upoznavanje, poštivanje svakog bez obzira koliko se razlikuje od nas. | |
| **3.** | | Različiti smo, ali jednako vrijedni | | Uvidjeti da su različitosti normalne i da ih treba uvažavati. | |
| **4.** | | **Dječja prava i obveze** | | Dječja prava i obveze | | Upoznati se s osnovnim dječjim pravima. | |
| **5.** | | Prava i odgovornost za dobrobit svih | | Znati svoja prava, ali i obveze. | |
| **6.** | | **Problemi u mojoj zajednici** | | Rasprava u razredu | | Osvijestiti učenike o problemima u svojoj zajednici kako bi prikupili dovoljno podataka da bi mogli odabrati problem za koji se razred dogovori da je važan za proučavanje | |
| **7.** | | **Izbor problema** | | Problemi kroz osobna iskustva | | Utvrditi što je razred naučio o problemima u svojoj zajednici | |
| **8.** | | Odabir samo jednog problema | | Odabiru samo jedan problem kojeg će kao razred istraživati | |
| **9.** | | **Istraživanje problema** | | Prikupljanje podataka o problemu | | Proučiti zakone i propise koji su vezani uz problem koji su odabrali; upoznavanje s ustavnim odredbama iz područja rješavanja problema korištenjem raznih izvora informacija | |
| **10.** | |
| **11.** | | **Oblikovanje mogućih rješenja problema** | | Rad u skupinama | | Učenici se dijele u manje grupe; raspravljaju i oblikuju najbolji način rješavanja problema; utvrđuju načine i postupke za rješavanje problema, | |
| **12.** | | Rezultati rada malih grupa | | Skupine obrazlažu pristup rješavanju problema | |
| **13.** | | **Izbor najboljeg pristupa**  **rješenju problema** | | Jake i slabe strane ponuđenih rješenja | | Raspravljaju o jakim i slabim stranama ponuđenih rješenja | |
| **14.** | | Odabir najboljeg rješenja | | Biraju najuspješnija rješenja među ponuđenima | |
| **15.** | | **Razvoj plana akcije** | | Priprema za izradu razrednog portfelja | | Razvijaju plan akcije i priprema za primjenu predloženog rješenja; priprema za izradu razrednog portfelja | |
| **16.** |  | | Izrada razrednog portfelja | | Izrađuje se portfelj po skupinama: Grupa jedan – Objašnjenje problema, Grupa dva – Istraživanje alternativne politike, Grupa tri – Predlaganje javne politike, Grupa četiri – Izrada plana akcije | |
| **17.** | **Predstavljanje plana akcije široj zajednici** | | Priprema za javno predstavljanje | | Učvršćuju vještine argumentacije i javnog nastupanja | |
| **18.** | Javno predstavljanje plana akcije | | Upoznaju s planom akcije ostale učenike, roditelje, učitelje.. | |
| **19.** | **Javno predstavljanje ponuđenog rješenja problema** | | Javno predstavljanje ponuđenog rješenja problema | | Predstavljaju projekt koristeći portfelj i dokumentacijsku mapu | |
| **20.** |
| **21.** | **Suradnja, tolerancija i prihvaćanje** | | Ja i mi | | Upoznavanje i uključivanje učenika u zajednički rad | |
| **22.** | Uvažavanje različitosti | | Uvažavati različitosti u razredu i društvu | |
| **23.** | Predrasude i stereotipi | | Objasniti utjecaj predrasuda i stereotipa na mišljenje i važnost objektivnog mišljenja | |
| **24.** | Stereotipi i spolna diskriminacija | | Osvijestiti koje su stereotipi prisutni u odgoju djece. | |
| **25.** | **Škola** | | Škola nekad i danas | | Uvidjeti razlike u školovanju nekad i danas | |
| **26.** | Škola za sve | | Znati da su dječaci i djevojčice jednako vrijedni, razlikovati rodne razlike u različitim kulturama, | |
| **27.** | **EU** | | Što je Eu | | Osvijestiti postojanje Europske unije. | |
| **28.** | Povijest EU | | Poučiti koje su zemlje članice. | |
| **29.** | Zemlje članice EU | | Raspraviti na koje načine predstavljamo svoju zemlju. | |
| **30.** | Kviz o Europskoj uniji | | Upoznati neke od razloga ulaska država u EU | |
| **31.** | **Demokracija** | | Demokracija | | Znati opisati demokratsku vlast | |
| **32.** | Demokracija | | Znati procijeniti razmišljaš li demokratski; razvijati kritičko mišljenje  Učenici koji se kandidiraju trebaju naučiti predstaviti svoj program. | |
| **33.** | Ti i demokracija | | Znati procijeniti razmišljaš li demokratski. | |
| **34.** | Demokratski izbori u razredu | | Znati prepoznati demokratsko postupanje u svakodnevnim situacijama. | |
| **35.** | **Završni sat** | | Završni sat | |  | |